# Job interviews · Plan lekcji i klucz odpowiedzi

B1 · Angielski · Dorośli · Konspekt

## Plan lekcji · łącznie 57 min

**Cele lekcji**

• Uczniowie rozumieją i poprawnie używają 12 słów związanych z rozmową kwalifikacyjną (np. candidate, CV, qualifications, reference, apply for, hire).

• Uczniowie rozróżniają present perfect (doświadczenie do teraz, since/for, ever/never) i past simple (zakończone wydarzenia z określonym czasem, in 2019, ago, last year), mówiąc o swoim doświadczeniu zawodowym.

• Uczniowie rozumieją szczegółowe informacje w krótkim tekście o rozmowie kwalifikacyjnej Laury Mendes w GreenLeaf Travel.

• Uczniowie przeprowadzają symulowaną rozmowę kwalifikacyjną w parach, opisując własne doświadczenie, mocne i słabe strony, i uzasadniają decyzję o zatrudnieniu kandydata.

### 7 min
W parach

### Rozgrzewka

1. Napisz na tablicy temat 'Job interviews' i zapytaj klasę: 'Who has had a job interview in English or in Polish?' Pokaż ręką odpowiedź na swoim przykładzie: 'I've had three job interviews in my life. Last year I applied for a job as a teacher in Kraków.'

2. Szybko sprawdź pięć słów z ćwiczenia 'Warm-up: Your Job Interview Experiences': zapytaj 'Who asks the questions in an interview?' (interviewer), 'Who wants the job?' (candidate), 'What document do you send to the company?' (CV), 'When a company gives you a job, it...?' (hires you), 'When you formally ask for a job, you...?' (apply for it).

3. Rozdaj karty pracy. Uczniowie w parach zadają sobie pytania z ćwiczenia 'Warm-up: Your Job Interview Experiences', korzystając z gotowych zwrotów (Useful phrases). Powiedz: osoby, które nigdy nie miały rozmowy, mogą opowiedzieć o rozmowie znajomego lub wymyślić swoją idealną rozmowę.

4. Podczas pracy w parach chodź po klasie i zapisuj błędy w użyciu czasów, np. *I have applied last year*, aby wykorzystać je później w fazie prezentacji.

5. Poproś 2–3 pary o podzielenie się jedną ciekawą odpowiedzią. Przejdź do kontekstu: 'Today we'll meet Laura Mendes. She is a candidate for a team leader job at GreenLeaf Travel in Manchester.'

*Karta pracy: 1. Warm-up: Your Job Interview Experiences*

**8 min**

Indywidualnie

## Prezentacja

1. Uczniowie indywidualnie dopasowują słowa do definicji w ćwiczeniu 'Job Interview Vocabulary: Match the Words' (ok. 4 minuty), następnie porównują odpowiedzi z partnerem.

2. Sprawdź odpowiedzi na forum: przeczytaj definicję, klasa podaje słowo. Zapisuj trudniejsze słowa na tablicy z zaznaczonym akcentem: CANdidate, INterviewer, exPERience, qualifiCAtions, WEAKnesses, SALary, REFerence, apPLY for.

3. Przećwicz wymowę chóralnie i indywidualnie, zwłaszcza qualifiCAtions i WEAKnesses.

4. Pytania sprawdzające rozumienie: 'Is a salary paid once or every month?' (every month), 'Who writes a reference – you or your past employer?' (past employer), 'Is a degree a skill or a qualification?' (a qualification), 'Can you learn a skill?' (yes), 'Is the interviewer the person who wants the job?' (no – the candidate).

*Karta pracy: 2. Job Interview Vocabulary: Match the Words*

---

**10 min**

Nauczyciel – klasa

## Prezentacja

1. Zadaj pytanie wstępne: 'Laura is a candidate. Where does she work now?' Uczniowie szybko czytają tekst 'Laura's Interview at GreenLeaf Travel' i odpowiadają (Skyline Hotels).

2. Uczniowie czytają tekst ponownie i odpowiadają krótko na 5 pytań pod tekstem. Porównują w parach, potem sprawdź na forum (np. 'Since 2021.', 'For six years.', 'On 3rd May.').

3. Napisz na tablicy dwa zdania z tekstu: 'I have worked as a customer service assistant at Skyline Hotels since 2021.' oraz 'I worked at a bookshop in Leeds for two years, from 2019 to 2021.'

4. Pytania sprawdzające do zdania 1: 'Does Laura work at Skyline Hotels now?' (Yes) 'Did she start in the past?' (Yes) 'Is it finished?' (No). Do zdania 2: 'Does Laura work at the bookshop now?' (No) 'Is it finished?' (Yes) 'Do we know when?' (Yes – 2019 to 2021).

5. Narysuj oś czasu: dla present perfect strzałka od 2021 do NOW, dla past simple zamknięty odcinek 2019–2021. Wyjaśnij po polsku: present perfect = doświadczenie do teraz, bez konkretnego czasu w przeszłości (since, for, ever, never, yet); past simple = zakończone wydarzenie lub konkretny czas (in 2019, on 3rd May, ago, last year).

6. Pokaż błąd zapisany w rozgrzewce, np. *I have applied last year*, i zapytaj klasę: 'Is this correct? Why not?' (last year = konkretny czas, więc 'I applied last year'). Zapisz formę: have/has + past participle (worked, been, learned).

*Karta pracy: 3. Laura's Interview at GreenLeaf Travel*

**7 min**
Indywidualnie

## Ćwiczenia kontrolowane

1. Poleć uczniom zrobić ćwiczenie 'Talking About Your Experience: Present Perfect or Past Simple?'. Przypomnij: 'Look at the time words – since, for, in 2019, ago. Not all words are used.'

2. Zrób pierwsze zdanie wspólnie: 'I _____ as a customer service assistant at Skyline Hotels since 2021.' Zapytaj: 'Which word helps you?' (since) 'So which tense?' (present perfect – have worked).

3. Uczniowie pracują indywidualnie (ok. 3 minuty), potem porównują w parach.

4. Sprawdź odpowiedzi na forum, każdorazowo pytając o słowo-wskazówkę: 'twelve days ago' 'applied; 'for six years' + James nadal pracuje 'have been; 'In 2019' 'started.

5. Zwróć uwagę na zdanie 2: 'for two years' nie zawsze oznacza present perfect – zapytaj 'Does Laura still work at the bookshop?' (No 'worked).

*Karta pracy: 4. Talking About Your Experience: Present Perfect or Past Simple?*

**8 min**
W parach

## Ćwiczenia kontrolowane

1. Uczniowie czytają ćwiczenie 'Complete the Interview: James and Laura' i w parach piszą brakujące odpowiedzi Laury. Przypomnij: present perfect dla doświadczenia do teraz, past simple dla zakończonej pracy w księgarni.

2. Wskaż, że pytanie decyduje o czasie odpowiedzi: 'How long have you worked...?' "I have worked there since 2021.'; 'How long did you work there?' ''I worked there for two years.'; 'Have you ever managed a team?' ''No, I haven't managed a team yet...'.

3. Sprawdź odpowiedzi, prosząc kilka par o odczytanie dialogu na głos (jedna osoba James, druga Laura).

4. Pary czytają cały dialog jeszcze raz, zamieniając się rolami, z naciskiem na płynność i akcent (exPERience, WEAKnesses).

*Karta pracy: 5. Complete the Interview: James and Laura*

**12 min**
W parach

## Ćwiczenia swobodne

1. Przedstaw sytuację z ćwiczenia 'Mock Job Interview Role-play': GreenLeaf Travel szuka nowego team leadera, praca zaczyna się w lipcu. Podziel uczniów na pary: Student A = interviewer, Student B = candidate.

2. Daj 2 minuty na przygotowanie: A czyta kartę i pytania, B notuje fakty o własnym doświadczeniu (gdzie pracuje od kiedy, gdzie pracował wcześniej, co studiował). Przypomnij zwroty: 'I've worked as... since...', 'Before that, I worked at... I left in... because...', 'One of my weaknesses is..., but I'm working on it.'

3. Pary prowadzą rozmowę ok. 4 minuty. Na koniec Student A decyduje: 'I would hire this candidate because she has... / I wouldn't hire him because...'.

4. Zamiana ról na kolejne ok. 4 minuty, jeśli czas pozwala.

5. Monitoruj i zapisuj dobre przykłady oraz błędy w użyciu czasów (np. *I work here since 2020*, *I have finished university in 2018*) do omówienia w podsumowaniu.

6. Poproś 2–3 interviewerów o powiedzenie klasie, czy zatrudniliby kandydata i dlaczego.

*Karta pracy: 6. Mock Job Interview Role-play*

## 5 min Podsumowanie

Nauczyciel – klasa

1. Napisz na tablicy 3–4 błędy usłyszane podczas odgrywania ról (anonimowo), np. *I work here since 2020*, *I have finished university in 2018*. Klasa poprawia: 'I have worked here since 2020.', 'I finished university in 2018.'

2. Pochwal 2–3 dobre zdania usłyszane podczas pracy, np. 'I've never managed a team, but I've trained new staff.'

3. Szybki quiz: powiedz zdanie, klasa mówi 'present perfect' lub 'past simple' i dlaczego: 'She has been the HR manager for six years.' / 'Laura applied on 3rd May.'

4. Zadaj pytanie końcowe: 'What is one thing you will say about your experience in your next interview?' Kilka osób odpowiada jednym zdaniem. Podaj pracę domową.

### Na tablicy

Na początku lekcji: temat 'Job interviews' i słowa z rozgrzewki (candidate, interviewer, CV, apply for, hire). Podczas słownictwa: lewa część tablicy – lista słów z zaznaczonym akcentem: CANdidate, INterviewer, exPERience, qualifiCAtions, WEAKnesses, SALary, REFerence, apPLY for. Podczas prezentacji gramatyki: środek tablicy – dwa zdania 'I have worked at Skyline Hotels since 2021.' i 'I worked at a bookshop in Leeds for two years, from 2019 to 2021.' z osią czasu (strzałka 2021NOW oraz zamknięty odcinek 2019–2021); pod nimi dwie kolumny: PRESENT PERFECT (have/has + past participle; since, for, ever, never, yet) oraz PAST SIMPLE (worked, applied, was; in 2019, on 3rd May, ago, last year). Przykład błędu: *I have applied last year* 'I applied last year. W podsumowaniu: prawa część tablicy – błędy z odgrywania ról do wspólnej poprawy.

### Możliwe trudności

• Uczniowie używają czasu present simple z 'since/for' pod wpływem polskiego ('Pracuję tu od 2021'), np. *I work here since 2021*. **Rozwiązanie:** Odwołaj się do osi czasu i porównaj z polskim: po angielsku do sytuacji trwającej od przeszłości do teraz potrzebny jest present perfect: 'I have worked here since 2021.' Zadaj pytanie: 'Did it start in the past? Does it continue now?'

• Uczniowie łączą present perfect z konkretnym czasem w przeszłości, np. *I have applied on 3rd May*. **Rozwiązanie:** Podkreśl słowa-sygnały past simple (on 3rd May, in 2019, ago, last year) i poproś o podkreślenie ich w ćwiczeniu z luką przed wpisaniem odpowiedzi.

• Uczniowie myślą, że 'for' zawsze wymaga present perfect (np. 'I have worked at the bookshop for two years', choć już tam nie pracują). **Rozwiązanie:** Pytanie sprawdzające: 'Does Laura still work at the bookshop?' (No) 'zakończone, więc past simple: 'I worked there for two years.'

• Mylenie słów skills, qualifications i experience oraz zła wymowa qualifiCAtions i WEAKnesses. **Rozwiązanie:** Podaj szybkie przykłady: 'I can speak Spanish' = skill, 'I have a degree in tourism' = qualification, 'I have worked in a hotel for three years' = experience. Przećwicz wymowę chóralnie z zaznaczonym akcentem.

• Uczniowie bez doświadczenia zawodowego nie mają o czym mówić w odgrywaniu ról. **Rozwiązanie:** Pozwól im wymyślić postać kandydata lub mówić o studiach, wolontariacie czy pracy wakacyjnej ('I've worked as a volunteer since 2022.').

**Dla szybszych uczniów**

Uczniowie, którzy skończą wcześniej, piszą 3 dodatkowe pytania, które James Carter mógłby zadać Laurze (jedno w present perfect z 'ever', jedno w past simple z 'when', jedno o 'salary' lub 'reference'), np. 'Have you ever worked with angry customers?', 'When did you start at Skyline Hotels?', a następnie piszą odpowiedzi Laury zgodne z faktami z tekstu.

**Praca domowa**

Napisz krótki tekst (80–100 słów) pt. 'My experience' jako odpowiedź na pytanie rekrutera 'Tell me about your experience.' Użyj co najmniej 3 zdań w present perfect (np. 'I have worked as... since...', 'I've never...') i 3 zdań w past simple (np. 'I studied... in...', 'I left in... because...') oraz co najmniej 5 słów z lekcji (np. skills, qualifications, strengths, weaknesses, reference). Podkreśl wszystkie czasowniki i podpisz nazwę czasu.

## 1. Warm-up: Your Job Interview Experiences

**1)** Teacher Notes: Pre-teach or check the key vocabulary: candidate (the person who wants the job), interviewer (the person who asks the questions), CV (a document about your education and work experience), apply for (formally ask for a job), hire (give someone a job). Put students in pairs for about 5 minutes. Point out the grammar contrast: present perfect for general experience with no specific time (I've had two interviews; I've never applied for a job abroad), and past simple for finished events with a time reference (Last year I applied for...; The interviewer asked me...). Monitor for errors such as *I have applied last year*. Learners with no interview experience can talk about an interview a friend or family member had, or imagine their ideal interview. Ask two or three pairs to share one interesting answer with the class. This leads into the lesson context: Laura Mendes, a candidate for a team leader job at GreenLeaf Travel.

## 2. Job Interview Vocabulary: Match the Words

**2a)** candidate = d)

**2b)** interviewer = i)

**2c)** CV = g)

**2d)** experience = k)

**2e)** skills = f)

**2f)** qualifications = l)

**2g)** strengths = j)

**2h)** weaknesses = c)

**2i)** salary = a)

**2j)** reference = e)

**2k)** apply for = h)

**2l)** hire = b)

## 3. Laura's Interview at GreenLeaf Travel

**3a)** On 3rd May.

**3b)** Since 2021.

**3c)** At a bookshop in Leeds, for two years (from 2019 to 2021).

**3d)** For six years.

**3e)** In July.

## 4. Talking About Your Experience: Present Perfect or Past Simple?

**4a)** have worked

**4b)** worked

**4c)** started

**4d)** was

**4e)** applied

**4f)** have been

## 5. Complete the Interview: James and Laura

**5a)** Laura: I have worked there as a customer service assistant since 2021.

**5b)** Laura: I worked there for two years, from 2019 to 2021. I left because I wanted more experience in customer service.

**5c)** Laura: No, I haven't managed a team yet, but I would really like to. That's why I applied for this job.

**5d)** Laura: My main strength is communication. My weakness is that I sometimes try to do everything myself, but I'm learning to share work.